


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

28.08.2020 г.

 Н.Ю. Пугачева



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Юный читатель»
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: начальное общее образование
Срок освоения: 4 года

Составитель:
Гольнева Людмила
Валерьевна,
учитель начальных классов

Новосибирск, 2020 г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии - как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

1 год обучения (66 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «О тебе, моя Родина!» (2 часа)

Содержание:

2.1. Стихи о Родине. (1 час)

Содержание:

С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»

2.2. Рассказы о Родине. (1 час)

Содержание:

С. Романовский. «Москва».

3. Учимся уму – разуму. (2 часа)

Содержание:

Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В. Железников. «История с азбукой». Л. Пантелеев «Буква «ты» ».

4. «Потешьте нас, потешки!» (3 часа). (Словесные забавы, потешки, скороговорки, загадки, небылицы, докучные сказки, шуточные народные песни).

Содержание:

Бахреевский В. «Лопухий лопушок». Скороговорки и чистоговорки – М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. - 64с.

«Котенька – коток». Русские народные детские песенки. /Сост. И обраб. Г. Науменко – М.: Дом, 1994г. - 112с.

«Повторяйка!» Скороговорки. М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1998г. - 56с.

«Попробуй, отгадай». Загадки. /Сост. А.А. Доброхотов. – Сиб.: ТОО «Диамант», 1997г., - 40с.

Токмакова И. «Поиграем». Стихи для детей. – М.: ЗАО Изд – во «Эксмо – Пресс», 1999г. – 62 (Для маленьких)

«Трынцы – брынцы, бубенцы». Русские народные потешки, прибаутки, заклички, считалки, дразнилки. колыбельные / Сост. И обраб. Г. Науменко – Любое издание.

5. «Мир родной природы». (3 часа)

Содержание:

И. Соколов – Микитов. «Русский лес».

В. Белов. «Родничок».

М. Михайлов. «Лесные хоромы».

6. «Открываем в сказки дверь!». (6 часов) Русские народные сказки.

Содержание:

6.1. Сказки о животных. (3 часа)

«Гуси – лебеди». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Зимовье зверей». //Русские детские сказки / В обраб. А.Н.Афанасьева. – М.: Росмэн, 1995г.

«Кот, петух и лиса». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Кривая уточка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Лиса и козёл». «Русские сказки про зверей». /Собр. О. Канина. – М. Русская книга: ТОО фирма «Грот – М», 1996г.

«Лисичка – сестричка и волк». Русская народная сказка. – Краснодар. Кн. изд – во; 1991г. – 15с.

6.2. Сказки о детях. (3 часа)

«Мальчик с пальчик». «Русские народные сказки», / В обраб. А.Толстого. Краснодар. Кн. изд – во; М. : Русская книга.1994г.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. – Любое издание.

«Сивка –Бурка». /В пересказе М. А. Булатова «Хаврошечка». Русские народные сказки. – М.: Дет. лит., 1992г.

7. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы об осени). (1час)

Содержание:

Е. Баратынский. «Осень».

Е. Баратынский. «Стихотворения».

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало».

8. «Сказки народов мира» (5 часов).

Содержание:

«Айюга». Нанайская сказка. – Любое издание.

«Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка

«Сказки народов мира». Кн. для чтения в начальной школе. - СПб.: Спец. лит., 1996г.

«Умный петух». Африканская сказка.

«Сказки народов Африки. Австралии и Океании». - М.: Дет. лит., 1991г.

«Хвост». Чукотская сказка

«Сказки народов России». Кн. для чтения в начальной школе. – СПб.: Спец. Лит. 1996г.

«Что дороже»? Осетинская сказка.

«Гора самоцветов». Сказки народов СССР в пересказе М. Булатова. – М.: Дет. лит., 1989г.

9. «Сказки русских писателей» (5часов).

Содержание:

Даль В. «Лиса – Лапотница». «Сказки». – М.: Дрофа, 1999г.

Пушкин А. «Сказка о рыбаке и рыбке». – Любое издание.

Москвина М. «Что случилось с крокодилом».

Москвина М. «Увеличительное стекло». «Сказки». – М. Малыш. 1998г.

Цыферов Г. «Про цыплёнка, солнце и медвежонка».

Цыферов Г. «Про чудака лягушонка». «Сказки». – М.: Малыш. 1998г.

Чуковский К. «Мойдодыр». – Любое издание.

10. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о зиме). (1 час)

Содержание:

С. Есенин. «Поёт зима – аукает».

И. Никитин. «Ёлка».

И. Суриков. «Детство».

А. Пушкин. «Стихотворения».

А. Блок. «Снег да снег».

11. «Сказки зарубежных писателей». (9 часов)

11.1. Сказки Г. Андерсена. (3 часа)

Содержание:

«Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине». «Стойкий оловянный солдатик». «Сказки». - Любое издание.

11.2. Сказки Братьев Гримм. (1 час)

Содержание:

«Сказки». «Заяц и ёж». – М.: Дет. лит., 1991г.

11.3 . Сказки Ш. Перро. (1 час)

Содержание:

«Сказки». «Красная шапочка».

11.4. Сказки зарубежных писателей. (4 часа)

Содержание:

Биссет Д. «Всё кувыркком». Сказки – Любое издание.

Муур Л. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Сказка – М.: Дет. лит., 1991г.

Поттер Б.» Сказка о плохом невоспитанном кролике». М.: Б. и. 1994г.

Поттер Б. «Кролик Пинтер и другие истории». - М.: Б. и. 1994г.

Франко И. «Заяц и ёж». Украинская сказка. – Киев: Весёлка.1986г.

Франко И. «Когда звери ещё не разговаривали». Сказки о животных. – Киев: Весёлка, 1986г.

12. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» (9 часов) (Рассказы, стихи, сказки, которым 100 и более лет).

Сказки о животных. (4 часа)

Содержание:

Гарин – Михайловский Н. «Тёма и Жучка». – Любое издание.

Мамин - Сибиряк Д. «Серая шейка».

Мамин – Сибиряк Д. «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».

Мамин – Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Мамин – Сибиряк Д. «Алёнушкины сказки». – Любое издание.

Тургенев И. «Воробей». Сказка. – Любое издание.

Ушинский К. «Бишка». – Любое издание.

Басни И.А.Крылова. (2 часа)

Содержание:

«Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». «Слон и Моська». – Любое издание.

12.3. Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир» (3 часа)

Содержание:

Лермонтов М. «Казачья колыбельная песня». – Любое издание.

Лермонтов М. «Стихотворения». – Любое издание.

Некрасов Н. «Мужичок с ноготок». – Любое издание.

Толстой Л. «Ваня и Буян». – Любое издание.

Толстой Л. «Два товарища». – Любое издание.

Толстой Л. «Косточка». – Любое издание.

Толстой Л. «Кто страшнее?» – Любое издание.

Толстой Л. «Как гуси Рим спасли». – Любое издание.

Толстой Л. «Пожарные собаки». – Любое издание.

Толстой Л. «Прыжок». – Любое издание.

Толстой Л. «Рассказы». – Любое издание.

Ушинский К. «Рассказы». – Любое издание.

13. «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных). (6 часов)

13.1. Рассказы В. Бианки (2 часа)

Содержание:

В. Бианки. «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Гололёд». «Наводнение в лесу». «Приспособился». «Птичья столовая». «Стеклянная лягушка». «Телеграмма из лесу». «Что делали рыбы зимой». «Рассказы».

13.2. Рассказы русских писателей (2 часа)

Содержание:

Ю. Дмитриев. «Ёлкины иголки». «Тропинка в лесу».
Б. Житков. «Про слона».
Л. Пантелеев. «Две лягушки». Сказки.
М. Пришвин. «Берестяная трубочка». «Лесной театр».
К. Паустовский. «Кот-ворюга».
Г. Скребицкий «Заботливая мамаша».
Г. Снегирёв. «Птицы наших лесов». Рассказы.
Э.Шим. «Муравейник». «Про бодливых и пугливых». «Самые быстрые крылья»
Рассказы. – Любое издание.

13.3. Рассказы Н. Сладкова (2 часа)

Содержание:

Н. Сладков. «Медвежья горка». «Бежал ёжик по дорожке». «Сорока и дятел».
«Лесные сказки». – Любое издание.

14. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне.). (1 час)

Содержание:

В. Белов. «Весна».
А. Майков. «Весна».
А.Барто «Весенняя гроза».

15. «Я и мои друзья». (Стихи, рассказы о детях). (4 часа)

Содержание:

15.1. Стихи, рассказы о детях. (3 часа)

А. Барто. «Ку – ку!» Стихотворения.
М. Бородинская. «Последний день учения».
В. Драгунский. «Друг детства». «Он живой и светится». Рассказы.
О. Григорьев. «Яма». «Бабушка». «Гостеприимство». «Конфеты».
«Прямо по башке». Стихотворения. В. Лунин. «Целыми днями». Г. Остер»Петька микроб».
Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

15.2. Произведения С. Михалкова. (1 час)

Содержание:

«А что у вас?» «Мы с приятелем». «Песенка друзей». «Прививка». «Тридцать шесть и пять». «Фома».

16. «Учимся уму - разуму». (Стихи, рассказы о детях). (1 час)

Содержание:

Н. Саконская. «Мы с мамой».
Н. Носов. «Фантазёры».
Е. Ильина. «Шум и Шумок».

17. «Мир сказок». (Сказки о животных) (1 час)

Содержание:

В. Сутеев. «Палочка - выручалочка».

18. «Улыбка детства». (Стихи, рассказы кубанских писателей) (3 часа)

18.1. Произведения К.Обойщикова (1 час)

Содержание:

«По улице шумной». «Петино спасибо». «Доброта». «В театре».
«Это – можно, это – нет».

18.2. Стихи, рассказы кубанских писателей (1 час)

Содержание:

В. Бардадым. «Хозяюшка». Стихи.
И. Беляков. «Вертишейка». Стихи.
Л. Мирошникова «Выручалочка» Стихи

18.3. Произведения В. Нестеренко (1 час)

Содержание:

В. Нестеренко «С добрым утром». «Сенокос». «Осенние листья».
«Ладошка». «Колосок». «Самостоятельный». « Удивительный лес».

19. «Час потехи». (2 часа)

Содержание:

В.Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера.)
В. Берестов. «Искалочка».
В. Берестов. «За игрой».
С.Михалков. «С нами смех!».

20. «Там чудеса» (1 час)

Содержание:

В. Орлов. «Абрикос в лесу».
«Заказчик и мастер». Американская сказка.

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- правильно называть произведение и книгу;
- находить и называть фамилию автора и заголовки;
- определять тему чтения и жанр произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы), уметь ориентироваться в разделах (о детях, о животных, о природе).
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Содержание тем

2 год обучения (68 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах). (3 часа)

Содержание:

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.
«Загадки народов России». /Сост.Т.Климова.
В.Жуковский. «Летний вечер». Стихи, загадки, песни, пословицы.
О.Козак. «Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы».

Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах.

С.Миллиган. «Чашка по-английски».

Г.Сапгир. «Смеяницы». Стихи на детском языке.

Д. Ривз. «Странные вещи». «Ворчуны из Уныллоу». «Все наоборот».

«Небылицы и нелепицы в стихах».

3. «Преданья старины глубокой»(библейские истории, мифы, былины). (4 часа)

Содержание:

«Адам и Ева». «Вавилонская башня». «Всемирный потоп». «Каин и Авель». / под редакцией К.Чуковского.

Гильгамеш и Энкиду. «Вавилонский миф». /Преданья старины глубокой/сост.В.А.Левин, А.В.Охрименко.

Девкалион и Пирра. «Древнегреческий миф». /Преданья старины глубокой / Сост.В.А.Левин, А.В.Охрименко.

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

4. «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (3 часа)

Содержание:

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

Ю.Дмитриев. «Рассказы старичка – лесовичка». «Тропинки в лесу».

Г.Скребицкий. «На пороге весна».

К.Ушинский. «Четыре желания». Рассказы.

5. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (5 часов)

Содержание:

«Иван – Царевич и Серый волк».

«Летучий корабль».

«Скатерть, баранчик и сума».

«Финист – ясный сокол».

6. «Сказки русских писателей». (12 часов)

Содержание:

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

В.Гаршин. «Лягушка – путешественница».

М.Горький. «Воробышко». Сказка.

П.Бажов. «Конек горбунок».

В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».

Б.Заходер. «Ма-тари-кари».

В.Одоевский. «Городок в табакерке».

А.Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».

А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке». Сказка.

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

7. Сказки зарубежных писателей». (4 часа)

Содержание:

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце». «Храбрый портняжка».

Ш.Перро. «Кот в сапогах». «Рикки с хохолком».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

8. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (8 часов)

Содержание:

Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».

В.Гюго. «Гаврош».

В.Короленко. «Купленный мальчик».

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

Л.Толстой. «Котенок». Быль. «Старый дед и внучек». Рассказы для детей.

А.Толстой. «Детство Никиты».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». Сказки, истории и стихи.

9. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных).

(8 часов) Содержание:

В.Астафьев. «Капалуха».

А.Барков. «Зоология в картинках».

В.Белов. «Про Мальку». Рассказы.

В.Бианки. «Тайна ночного леса».

В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.

М.Пришвин. «Лисичкин хлеб». Рассказ.

Г.Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.

Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры.

И.Соколов – Микитов. «Листопадничек». Рассказ.

В.Чаплина. «Медвежонок». «Питомцы зоопарка».

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

10. «По все на сете». (Научно - познавательная литература). (3 часа)

Содержание:

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

Ю.Каштанов. «Меч Варяга».

М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

М.Элвин. «Фрид». Книга для тебя.

11. «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (6 часов)

Содержание:

Н.Артюхова. «Новые соседи». Рассказы.

Б.Жидков. «Как я ловил человечков». Рассказ.

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.

И.Панькин. «Легенды о матерях».

А.Пантелеев. «Трус». «Честное слово». Рассказы, стихи, сказки.

Е.Пермяк. «Надежный человек».

К.Паустовский. «Рассказы и сказки».

Л.Толстой. «Откуда взялся огонь?»

12. «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(3 часа)

Содержание:

12.1. Произведения И.Белякова. (1 час)

«Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня». «Лучший цветок». «Мы живем среди полей».

12.2. Произведения Л. Мирошниковой. (1 час)

«Невероятные превращения». «Чудесная грачиха». «Про мячик с пятнышком». «Кому быть воробьем?» «В белых варежках зима». Стихи для детей.

12.3. Стихи В. Нестеренко. (1 час)

«На реке». «Я взрослый». «Осень». «Моя песенка». «У обелиска». «День Победы».

13. «Почитаем вместе». (6 часов)

Содержание:

М.Горький. «Случай с Евсейкой». Рассказ.

Г. Граубин. «Незнакомые друзья». Стихи.

В.Драгунский. «Где это видано, где это слыхано».

М.Москвина. «Моя собака любит джаз». Рассказы.

К.Паустовский. «Растрепанный воробей». Сказка.

С.Седов. «Мальчик Леша и разбойники».

А.Усачев. «Сны Петушкова».

14. «Произведения Н.Носова». (2 часа)

Содержание:

«Веселая семейка». «Бобик в гостях у Барбоса». «Незнайка в солнечном городе».

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

Содержание тем

3 год обучения (68 часов)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки).

(6 часов)

Содержание:

«Василиса Микулична и СтаверГодинович». «Садко». Былины.

«Волшебное кольцо». Русские сказки/пересказ А.Платонов.

«Гора самоцветов». Сказки народов СССР/пересказ М.Булатова.

«КозьмаСкоробогатый». «Дочь – семилетка»./А.Афанасьев. Русские детские сказки.

Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.

Эсхил. «Прометей прикованный». Древнегреческий миф. /Преданья старины глубокой/сост.В.А.Левин, А.В.Охрименко.

3. «Сказки русских писателей». (3 часа)

Содержание:

П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.

А.Волков. «Волшебник изумрудного города».

Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.

Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».

4. «Сказки зарубежных писателей». (5 часов)

Содержание:

Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.

Ш.Перро. «Волшебные сказки».

Д.Родари. «Пестрые сказки».

Э.Фарджон. «Сказки».

Т.Янссон. «Волшебная зима». Повести. Сказки.

5. «Труд человека кормит, а лень портит». (6 часов)

Содержание:

Е.Карганова. «Лекарство без рецепта».

С.Баруздин. «Бревно».

Р.Киплинг. «От чего у верблюда горб?»

«Голубой ковер». Грузинская сказка.

«Лентяйка». Африканская сказка.

«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.

6. «Ежели вы вежливы...». (3 часа)

Содержание:

С.Маршак. «Урок вежливости».

Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».

И.Пивоварова. «Вежливый ослик».

7. «Жизнь дана на добрые дела». (3 часа)

Содержание:

Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».

Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».

Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».

8. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (4 часа)

Содержание:

«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.

М.Пришвин. «Кладовая солнца».

С.Романовский. «Родина». Рассказы.

Г.Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне».

9. «Люблю тебя, природа, в любое время года». (4 часа)

Содержание:

С.Аксаков. «Рассказы о родной природе».

Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.

«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.

И.Соколов – Микитов. «От весны до весны». Рассказы.

«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.

10. «За доброе дело стой смело». (4 часа)

Содержание:

С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».

Э.Киселева. «Мальчик – Огонек».

С.Баруздин. «Страшный клад».

В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».

11. «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». (6 часов)

Содержание:

Н.Артюхова. «Трудный вечер».

А.Платонов. «Разноцветная бабочка».

Г.Виеру. «Мамин день».

Л. Петрушевская. «Сказка о часах».

«Птица – Правда». Испанская сказка.

«Девочка – птичка». Адыгейская сказка.

12. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (6 часов) Содержание:

В.Астафьев. «Белогрудка». Рассказы.

Ю.Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.

Н.Дурова. «Звери и птицы – жизнь моя». Повесть и рассказы.

Б.Жидков. «Рассказы о животных».

Н.Сладков. «Покажите мне их!» Зоология для детей.

Е.Чарушин. «Кот Епифан и другие рассказы».

13. «Я познаю мир». (5 часов)

Содержание:

А.Дитрих. «Почемучка».

«Загадки и тайны». / сост.В.Малов.

М.Ильин. «Сто тысяч почему». «Который час?» «Черным по белому».

А.Маркуша. «Чудеса на колесах».

14. «Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей). (3 часа)

Содержание:

В. Бардадым. «Ванькины проблемы». Рассказы и стихи.

В.Гатилов. «Лесная сказка». Рассказы.

15. «Любовь – волшебная страна» (3 часа)

Содержание:

«Красавица и чудовище». Французская сказка.

«Каменный принц и Прекрасная Померанца». Польская сказка.

«Пёрышко Финиста – ясна – сокола». Русская народная сказка.

16. Праздники (утренники, беседы, литературная игра) (5 часов)

«Уроки Агнии Барто» (утренник). (1 час)

«В стране сказок братьев Гримм» (беседа – викторина) (1 час)

«Встреча с творчеством Бориса Заходера» (утренник) (1 час)

«О пользе смеха» (беседа, посвящённая Н. Носову). (1 час)

«В гостях у Буратино» (литературная игра) (1 час)

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, притча, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям;
- сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

**Содержание тем
4 год обучения
(68 часов, 2 ч в неделю)**

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (7 часов)

Содержание:

«Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.

«Марья и ведьмы». Русская народная сказка.

«Жизнь человека». Бразильская сказка.

Д.Родари. «Эти бедные привидения».

«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

«Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаева.

3. «Сказки русских писателей». (4 часа)

Содержание:

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка.

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

Литературная викторина «Сказки русских писателей» (1 час)

4. «Сказки зарубежных писателей». (5 часов)

Содержание:

Г.Андерсен. «Сказки».

А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».

Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова.

Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».

А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть.

«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей» (1 час)

5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).(4 часа)

Содержание:

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.

А.Митяев. «Подвиг солдата».

И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

6. «Ученье всем делам начало». (5 часов)

Содержание:

В.Маяковский. «Кем быть?»

В.Медведев. «Ученье – всем делам начало».

А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?»

С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».

А.Маркуша. «Ваше Величество».

7. «Отчизна мира и свободы». (6 часов)

Содержание:

С.Михалков. «Разговор с сыном».

Ю.Герман. «В подвале».

С.Алексеев. «Дом».

Н.Сладков. «Разноцветная земля».

В.Романов. «Белая Кама».

М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»

Конкурс стихов о Родине (1 час)

8. «Природа и человек». (3 часа)

Содержание:

К.Паустовский. «Прощание с летом».

Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».

Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

9. «Что это за день».(4 часа)

Содержание:

К.Ибряев. «Мама».

В.Бороздин. «В космосе женщина».

Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят».

А.Мошковский. «Три белоснежных оленя».

Праздник «Что это за день!» (1 час)

10. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (3 часа)

Содержание:

А.Куприн. «Белый пудель».

С.Старикович. «Замечательные звери».

Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».

11. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (3 часа)

Содержание:

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».

Ю.Кургузов. «По следам почемучки».

Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

12. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (6 часов)

Содержание:

В.Василевская. «Комната на чердаке».

А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

В.Железников. «Хорошим людям – доброе утро». Рассказы и повесть.

И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».

Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть.

Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие».

Литературная викторина «Сколько на свете разных детей». (1 час)

13. «Край родной». (Стихи, рассказы кубанских писателей). (3 часа)

Содержание:

В.Бардадым. «Как пшеница на Кубань пришла». «Этюды о Екатеринодаре».

П. Иншаков. «Кубанские соловушки». «Рассказы о животных».

14. «Почитаем вместе». (5 часов)

Содержание:

К.Булычев. «Путешествие Алисы».

Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести.

С.О'Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть.

Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина».

В.Коржиков. «Волны словно кенгуру». Повесть о дальних плаваниях.

15. «Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература). (3 часа)

Содержание:

В.Губарев. «В открытом космосе».

М.Ильин. «Сто тысяч почему?»

К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

16. Праздники (литературная игра, конкурсы, беседы, викторины) (4 часа)

«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»).

Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей».

«Будьте счастливы, дети»! (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского).

«Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

знать:

- имена, отчества и фамилии авторов почитанных художественных произведений;

- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

- различать и сравнивать произведения фольклора, жанры художественной литературы, сказки народные и литературные, словари и справочники;

уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- работать со справочной литературой.

КТП

«Юный читатель» в 1 классе

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1. Введение.	1
1.	Беседа: «Что мы будем делать на занятиях клуба «Юный читатель?»	1
	2. «О тебе, моя Родина!»	2
2.	Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1
3.	Рассказы о Родине. С. Романовский «Москва».	1
	3. Учимся уму – разуму.	2
4.	Стихи, рассказы о детях. А. Барто «В школу». В.Железников. «История с азбукой».	1
5.	Рассказы о детях. Л.Пантелеев «Буква «ты»».	1
	4. «Потешьте нас, потешки!»	3
6.	Скороговорки, чистоговорки. В. Бахреевский «Лопухий лопушок». «Повторяйка!»	1
7.	Русские народные потешки, прибаутки, считалки, шуточные народные песенки. «Котенька – коток». «Трынцы – брынцы, бубенцы».	1
8.	Знакомство с библиотекой. Загадки, небылицы, докучные сказки. «Попробуй, отгадай». И. Токмакова «Поиграем».	1
	5. «Мир родной природы».	3
9.	Рассказы о природе. И. Соколов – Микитов «Русский лес».	1
10.	Беседа: «Как прекрасен мир природы». Посещение библиотеки.	1
11.	Стихи, рассказы о природе. Конкурс стихов о природе. В. Белов «Родничок».	1
	6. «Открываем в сказки дверь!»	6
12.	«Путешествие в страну сказок». Посещение библиотеки.	1
13.	Сказки о животных. «Зимовье зверей». Русские народные сказки.	1
14.	Сказки о животных. Литературная викторина.	1
15.	Сказки о детях. Русские народные сказки.	1
16.	«Встреча со сказочными персонажами». Посещение библиотеки.	1
17.	«Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Сивка – Бурка».	1
	7. «Люблю природу русскую».	1
18.	Стихи и рассказы об осени. Конкурс стихов об осени.	1
	8. «Сказки народов мира».	5
19.	Путешествие в сказку. Посещение библиотеки.	1
20.	Сказки народов мира. «Два жадных медвежонка». Венгерская народная сказка.	1
21.	Сказки народов России. «Гора самоцветов». Посещение библиотеки.	1
22.	«Что дороже?» Осетинская сказка. «Хвост». Чукотская сказка.	1
23.	Сказки народов Африки, Австралии и Океании. Посещение библиотеки.	1
	9. «Сказки русских писателей».	5
24.	Мои любимые сказки. М. Москвина «Что случилось с крокодилом». «Увеличительное стекло».	1
25.	Сказки А. С. Пушкина. Посещение библиотеки.	1

26.	Утренник «А. С. Пушкин и дети».	1
27.	Литературный праздник, посвящённый творчеству К. И. Чуковского. Посещение библиотеки.	1
28.	Сказки Г. Цыферова. «Про чудака лягушонка». «Про цыплёнка, солнце и медвежонка».	1
	10. «Люблю природу русскую».	1
29.	Стихи и рассказы о зиме. Конкурс стихов любимых поэтов.	1
	11. «Сказки зарубежных писателей».	9
	11.1. Сказки Х. К. Андерсена.	3
30.	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». «Принцесса на горошине».	1
31.	«Сказками увенчан, как цветами». (литературная викторина по творчеству Х.К. Андерсена). Посещение библиотеки.	1
32.	Х. К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик».	1
	11.2. Сказки Братьев Гримм.	1
33.	В стране сказок Братьев Гримм. «Заяц и ёж».	1
	11.3. Сказки Ш. Перро.	1
34.	Путешествие по сказкам Ш. Перро. Посещение библиотеки.	1
	11.4. Сказки зарубежных писателей.	4
35.	Д. Биссет «Все кувырком». Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	1
36.	Путешествие по сказкам зарубежных писателей «Как люблю я сказки вас!». Посещение библиотеки.	1
37.	Б. Поттер «Сказка о плохом невоспитанном кролике». «Кролик Пинтер и другие истории».	1
38.	Сказки о животных. И. Франко «Когда звери ещё не разговаривали». «Заяц и ёж». Посещение библиотеки.	1
	12. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир».	9
	12.1. Сказки о животных.	4
39.	Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка».	1
40.	В гостях у Д. Мамина – Сибиряка. «Серая шейка». «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мушке». Посещение библиотеки.	1
41.	Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
42.	Обзор книг К. Ушинского и И. Тургенева «Бишка». «Воробей». Посещение библиотеки.	1
	12.2. Басни И. А. Крылова.	2
43.	И А. Крылов « Стрекоза и муравей». «Мышь и крыса». « Слон и Моська».	1
44.	Праздник встречи с книгой (обзор – игра по творчеству И. А. Крылова).Посещение библиотеки.	1
	12.3. «Это читали ваши прабабушки и прадедушки и узнавали мир».	3
45.	Ю. Лермонтов «Стихотворения». «Казачья колыбельная песня». Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1
46.	«Мамы всякие нужны» (обзор книг , посвящённых маме). Посещение библиотеки.	1
47.	В гостях у Л. Толстого. «Ваня и Буян». « Два товарища». «Косточка».	1
	13. «Ребятам о зверятах» (Рассказы и сказки о животных).	6
	13.1. Рассказы В. И. Бианки.	2
48.	В. И. Бианки «В берлоге». «Воробьиный переполох». «Птичья столовая».	1

	Посещение библиотеки.	
49.	В.И. Бианки. «Наводнение в лесу». «Телеграмма из лесу». «Стеклянная лягушка».	1
	13.2. Рассказы русских писателей.	2
50.	Ю. Дмитриев «Ёлкины иголки». «Тропинка в лесу». Л. Пантелеев «Две лягушки». К. Паустовский «Кот- Ворюга». Посещение библиотеки.	1
51.	Г. Скребницкий «Заботливая мамаша». Г. Снегирёв «Птицы наших лесов». Э.Шим «Рассказы».	1
	13.3. Рассказы Н. Сладкова.	2
52.	Рассказы о природе. Обзор книг Н. Сладкова. Посещение библиотеки.	1
53.	Н. Сладков «Медвежья горка». «Бежал ёжик по дорожке». «Сорока и дятел». «Лесные сказки».	1
	14. «Люблю природу русскую» (Стихи и рассказы о весне).	1
54.	«Весна – люблю тебя я очень!». Посещение библиотеки.	1
	15. «Я и мои друзья» (Стихи, рассказы о детях).	4
	15.1. Стихи, рассказы о детях.	3
55.	«Будьте счастливы, дети!» (обзор – игра по рассказам В. Драгунского). В. Драгунский «Друг детства». «Он живой и светится».	1
56.	Уроки Агнии Барто (утренник). Посещение библиотеки.	1
57.	В.Лунин «Целыми днями». Ю Мориц «Трудолюбивая старушка».	1
	15.2. Произведения С. Михалкова.	1
58.	«Мои любимые рассказы» (беседа – игра, посвящённая С. Михалкову и его книгам). Посещение библиотеки.	1
	16. «Учимся уму – разуму». (Стихи, рассказы о детях).	1
59.	О пользе смеха (беседа, посвященная Н. Носову).	1
	17. «Мир сказок». (Сказки о животных).	1
60.	«Мир сказок». Посещение библиотеки. В. Сутеев «Палочка – выручалочка».	1
	18. «Улыбка детства» (Стихи, рассказы кубанских писателей).	3
	18.1. Произведения К.Обойщикова.	1
61.	К.Обойщиков. «Это - можно, это – нет». «Петино спасибо». «Доброта».	1
	18.2. Стихи, рассказы кубанских писателей.	1
62.	«Я люблю тебя, мой край!» Посещение библиотеки.	1
	18.3. Произведения В.Нестеренко.	1
63.	В.Нестеренко. «С добрым утром». «Ладощка». «Удивительный лес».	1
	19. «Час потехи»	2
64.	«Потехе час!» (встреча с творчеством Бориса Заходера). Посещение библиотеки.	1
65.	В. Берестов «Искалочка». «За игрой». С. Михалков. «С нами смех!»	1
	20. «Там чудеса».	1
66.	В. Орлов «Абрикос в лесу». «Заказчик и мастер» (американская сказка)	1

КТП

«Юный читатель» во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение	1
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	1
	Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах).	3
2	Э.Лир. «Все наоборот». Небылицы и нелепицы в стихах. (Посещение библиотеки)	1
3	С.Миллиган. «Чашка по-английски». Г.Сапгир. «Смеялцы». Стихи на детском языке.	1
4	Д. Ривз. «Странные вещи». «Ворчуны из Уныллоу». «Все наоборот». «Небылицы и нелепицы в стихах».	1
	«Преданья старины глубокой»(библейские истории, мифы, былины).	4
5	«Адам и Ева». «Вавилонская башня». «Всемирный потоп». «Каин и Авель».	1
6	Гильгамеш и Энкиду. «Вавилонский миф».	1
7	Девкалион и Пирра. «Древнегреческий миф».	1
8	«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» (Посещение библиотеки)	1
	«Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года).	3
9	В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1
10	Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».	1
11	Г.Скребицкий. «На пороге весна». К.Ушинский. «Четыре желания».	1
	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).	5
12	«Иван – Царевич и Серый волк».	1
13	«Летучий корабль».	1
14	«Скатерть, баранчик и сума». (Посещение библиотеки)	1
15	«Финист – ясный сокол».	1
16	«Финист – ясный сокол». (Посещение библиотеки)	1
	«Сказки русских писателей».	12
17	П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	1
18	Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».	1
19	В.Гаршин. «Лягушка – путешественница».	1
20	М.Горький. «Воробьишко». (Посещение библиотеки)	1
21	П.Бажов. «Конек горбунок».	1

22	В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».	1
23	Б.Заходер. «Ма-тари-кари». (Посещение библиотеки)	1
24	В.Одоевский. «Городок в табакерке».	1
25	А.Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».	1
26	А.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1
27	Э.Успенский. «Вниз по волшебной реке».	1
28	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1
	Сказки зарубежных писателей	4
29	Г.Андерсен. «Штопальная игла». (Посещение библиотеки)	1
30	Братья Гримм. «Принц Лягушонок, или Генрих Железное сердце».	1
31	Ш.Перро. «Кот в сапогах». «Рикки с хохолком».	1
32	Д.Родари. «Приключения Чиполлино». (Посещение библиотеки)	1
	«Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях).	8
33	Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».	1
34	В.Гюго. «Гаврош». (Посещение библиотеки)	1
35	В.Короленко. «Купленный мальчик».	1
36	Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети». (Посещение библиотеки)	1
37	Л.Толстой. «Котенок». Быль. «Старый дед и внучек». Рассказы для детей.	1
38	А.Толстой. «Детство Никиты».	1
39	К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки. (Посещение библиотеки)	1
40	Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». Сказки, истории и стихи.	1
	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных)	8
41	В.Астафьев. «Капалуха».	1
42	А.Барков. «Зоология в картинках». (Посещение библиотеки)	1
43	В.Белов. «Про Мальку». Рассказы.	1
44	В.Бианки. «Тайна ночного леса».	1
45	В.Дуров. «Мои звери». Рассказы. (Посещение библиотеки)	1
46	М.Пришвин. «Лисичкин хлеб». Рассказ.	1
47	Г.Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.	1
48	И.Соколов – Микитов. «Листопадничек». Рассказ.	1
	«По все на сете». (Научно - познавательная литература).	3
49	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом». (Посещение библиотеки)	1
50	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1
51	М.Элвин. «Фрид». Книга для тебя. (Посещение библиотеки)	1
	«Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести).	6
52	Н.Артюхова. «Новые соседи». Рассказы.	1
53	Б.Житков «Как я ловил человечков» (Посещение библиотеки)	1

54	С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора)	1
55	С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.	1
56	И.Панькин. «Легенды о матерях» (Посещение библиотеки)	1
57	Е.Пермяк. «Надежный человек». К.Паустовский. «Рассказы и сказки».	1
	«Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).	3
58	Произведения И.Белякова. (Посещение библиотеки)	1
59	Произведения Л. Мирошниковой.	1
60	Стихи В. Нестеренко. (Посещение библиотеки)	1
	«Почитаем вместе».	6
61	М.Горький. «Случай с Евсейкой». Рассказ.	1
62	Г. Граубин. «Незнакомые друзья». Стихи.	1
63	В.Драгунский. «Где это видано, где это слыхано». (Посещение библиотеки)	1
64	К.Паустовский. «Растрепанный воробей». Сказка.	1
65	М.Москвина. «Моя собака любит джаз». Рассказ	1
66	С.Седов. «Мальчик Леша и разбойники». (Посещение библиотеки)	1

	«Произведения Н.Носова».	2
67	Н.Носов «Веселая семейка». «Бобик в гостях у Барбоса». (Посещение библиотеки)	1
68	Н.Носов «Незнайка в солнечном городе».	1

КТП
«Юный читатель» в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение	1
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	1
	«По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки). (6 часов)	6
2	«Василиса Микулична и СтаверГодинович». «Садко». Былины.	1
3	«Волшебное кольцо». Русские сказки/пересказ А.Платонов.	1
4	«Гора самоцветов». Сказки народов СССР/пересказ М.Булатова.	1
5	«КозьмаСкоробогатый». «Дочь – семилетка»./А.Афанасьев.	1
6	Л.Толстой. «Детям».	1
7	Басни Эзопа в переводе Л.Толстого.	1
	«Сказки русских писателей».	3
8	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	1
9	А.Волков. «Волшебник изумрудного города».	1
10	Э.Шим. «Рассказы». «Сказки». Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.	1
	«Сказки зарубежных писателей».	5
11	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки.	1
12	Ш.Перро. «Волшебные сказки».	1
13	Д.Родари. «Пестрые сказки».	1
14	Э.Фарджон. «Сказки».	1
15	Т.Янссон. «Волшебная зима». Повести. Сказки.	1
	«Груд человека кормит, а лень портит».	6
16	Е.Карганова. «Лекарство без рецепта».	1
17	С.Баруздин. «Бревно».	1
18	Р.Киплинг. «От чего у верблюда горб?»	1
19	«Голубой ковер». Грузинская сказка.	1
20	«Лентяйка». Африканская сказка.	1
21	«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.	1
	«Ежели вы вежливы...».	3
22	С.Маршак. «Урок вежливости».	1
23	Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».	1
24	И.Пивоварова. «Вежливый ослик».	1
	«Жизнь дана на добрые дела».	3

25	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».	1
26	Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».	1
27	Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».	1
	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).	4
28	«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.	1
29	М.Пришвин. «Кладовая солнца».	1
30	С.Романовский. «Родина». Рассказы.	1
31	Г.Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне».	1
	«Люблю тебя, природа, в любое время года».	4
32	С.Аксаков. «Рассказы о родной природе».	1
33	Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.	1
35	«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1
36	«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.	1
	«За доброе дело стой смело».	4
37	С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	1
38	Э.Киселева. «Мальчик – Огонек».	1
39	С.Баруздин. «Страшный клад».	1
40	В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».	1
	«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».	6
41	Н.Артюхова. «Трудный вечер».	1
42	А.Платонов. «Разноцветная бабочка».	1
43	Г.Виеру. «Мамин день».	1
44	Л. Петрушевская. «Сказка о часах».	1
45	«Птица – Правда». Испанская сказка.	1
46	«Девочка – птичка». Адыгейская сказка.	1
	«Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных).	6
47	В.Астафьев. «Белогрудка». Рассказы.	1
48	Ю.Дмитриев. «Соседи по планете». Домашние животные.	1
49	Н.Дурова. «Звери и птицы – жизнь моя». Повесть и рассказы.	1
50	Б.Жидков. «Рассказы о животных».	1
51	Н.Сладков. «Покажите мне их!» Зоология для детей.	1
52	Е.Чарушин. «Кот Епифан и другие рассказы».	1
	«Я познаю мир».	5
53	А.Дитрих. «Почемучка».	1
54	«Загадки и тайны». / сост.В.Малов.	1
55	М.Ильин. «Сто тысяч почему». «Который час?»	1
56	М.Ильин. «Черным по белому».	1
57	А.Маркуша. «Чудеса на колесах».	1
	«Край родной». (Стихи и рассказы кубанских писателей).	3
58	В. Бардадым. «Ванькины проблемы».	1
59	В. Бардадым. Рассказы и стихи.	1
60	В.Гатилов. «Лесная сказка». Рассказы.	1
	«Любовь – волшебная страна»	3
61	«Красавица и чудовище». Французская сказка.	1
62	«Каменный принц и Прекрасная Померанца». Польская сказка.	1
63	«Пёрышко Финиста – ясна – сокола». Русская народная сказка.	1
	Праздники (утренники, беседы, литературная игра)	5

64	«В гостях у Буратино» (литературная игра)	1
65	«О пользе смеха» (беседа, посвящённая Н. Носову).	1
66	«В стране сказок братьев Гримм» (беседа – викторина)	1
67	«Уроки Агнии Барто». Конкурс чтецов.	1
68	«Встреча с творчеством Бориса Заходера» (утренник)	1

КТП

«Юный читатель» в 4 классе

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	1. Введение	1
1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»	1
	2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки).	7
2	«Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.	1
3	«Петр I и мужик». Русская народная сказка.	1
4	«Марья и ведьмы». Русская народная сказка.	1
5	«Жизнь человека». Бразильская сказка.	1
6	Д.Родари. «Эти бедные привидения».	1
7	«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.	1
8	«Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаева.	1
	3. «Сказки русских писателей».	5
9	Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».	1
10	А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги».	1
11	«Летающий мальчик». Сказки.	1
12	Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».	1
13	Литературная викторина «Сказки русских писателей»	1
	4. «Сказки зарубежных писателей».	6
14	Г.Андерсен. «Сказки».	1
15	А.Линдгрен. «Три повести о малыше и Карлсоне».	1
16	Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова.	1
17	Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».	1
18	А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть.	1
19	«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей»	1
	5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).	4
20	С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.	
21	Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.	
22	А.Митяев. «Подвиг солдата».	
23	И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».	
	6. «Ученье всем делам начало».	5
24	В.Медведев. «Ученье – всем делам начало»	1
25	А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?»	1

26	С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».	1
27	А.Маркуша. «Ваше Величество».	1
28	В.Маяковский. «Кем быть?»	1
	7. «Отчизна мира и свободы».	6
29	С.Михалков. «Разговор с сыном».	1
30	Ю.Герман. «В подвале». С.Алексеев. «Дом».	1
31	Н.Сладков. «Разноцветная земля».	1
32	В.Романов. «Белая Кама».	1
33	М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»	1
34	Конкурс стихов о Родине	1
	8. «Природа и человек».	3
35	К.Паустовский. «Прощание с летом».	1
36	Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».	1
37	Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».	1
	9. «Что это за день».	4
38	К.Ибряев. «Мама».	
39	В.Бороздин. «В космосе женщина».	
38	Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят».	
40	А.Мошковский. «Три белоснежных оленя».	
	10. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных).	3
41	А.Куприн. «Белый пудель».	1
42	С.Старикович. «Замечательные звери».	1
43	Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».	1
	11. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература).	3
44	А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».	1
45	Ю.Кургузов. «По следам почемучки».	1
46	Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».	1
	12. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве).	6
47	В.Василевская. «Комната на чердаке».	1
48	А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.	1
49	В.Железников. «Хорошим людям – доброе утро». Рассказы и повесть.	1
50	И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».	1
52	Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть. Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие».	1
53	Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».	1
	13. «Край родной». (Стихи, рассказы кубанских писателей).	3
54	В.Бардадым. «Как пшеница на Кубань пришла».	1
55	«Этюды о Екатеринодаре».	1
56	П. Иншаков. «Кубанские соловушки». «Рассказы о животных».	1
	14. «Почитаем вместе».	5
57	К.Булычев. «Путешествие Алисы».	1
58	Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести.	1
59	С.О-Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть.	1
60	Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина».	1

61	В.Коржиков. «Волны словно кенгуру». Повесть о дальних плаваниях.	1
	15. «Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература).	3
62	В.Губарев. «В открытом космосе».	1
63	М.Ильин. «Сто тысяч почему?»	1
64	К.Паустовский. «Признание старого сказочника».	1
	16. Праздники (литературная игра, конкурсы, беседы, викторины) (4 часа)	4
65	«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»).	1
66	Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей».	1
67	«Будьте счастливы, дети!» (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского).	1
68	«Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)	1

Диагностика

Уровень результатов	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов (1 класс)		
<i>Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей; опыта решения учебных задач по различным направлениям.</i>	<i>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</i>	<i>Чтение произведений, беседа по прочитанному, рассматривание книг, поиск книг на библиотечных полках.</i>
Второй уровень результатов (2-3 класс)		
Предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок книг, рисунков; участие в социально значимых акциях; создание школьниками собственных продуктов;

произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников		
Третий уровень результатов (4 класс)		
Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой– включает опыт волонтерской (добровольческой) деятельности, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Критериальная характеристика уровней сформированности:

Критери	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
1. Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них; быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов; ориентация в группе книг от 2 до 4.	Знание элементов книг; умение описывать незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах.	Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в помощи взрослого при работе с книгой.	Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе учащемуся найти сложно; в группе книг он не ориентируется.

<i>Начитанность</i>	<p>Самостоятельная подготовка к выразительному чтению;</p> <p>широкий читательский кругозор;</p> <p>полное усвоение программы;</p> <p>знание авторов и названий любимых произведений;</p> <p>умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.</p>	<p>Читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>выделение отдельных авторов и любимых произведений.</p>	<p>Читательский кругозор недостаточно широк;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>частичное запоминание авторов и произведений программы.</p>	<p>Ограниченный читательский кругозор;</p> <p>программа усвоена частично;</p> <p>слабое знание авторов и произведений.</p>
---------------------	---	---	--	--

Системой оценивания и отслеживания результатов обучения по программе будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: выставки, конкурсы, состязания, творческие работы и др. Также возможно использование пособия «Читательский дневник».

Программа внеурочной деятельности «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками **системы ценностей**:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства, как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Программа «Юный читатель» основывается на общедидактических и специфических **принципах** обучения младших школьников:

- *Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- *Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий,

что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта* возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- *Принцип наглядности* – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- *Принцип активности* – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

- *Принцип формирования ответственности* у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Результативность работы во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма. Учитель должен найти нужный тон в общении с учащимися, избегать назидательности, создавать на занятиях обстановку непринуждённости и взаимопонимания. Личность учителя, работающего по данной программе должна быть яркой, притягательной для учащихся, отличаться этико-эстетической выразительностью, высоким воспитательным потенциалом.

Образовательный процесс данной программы включает в себя различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Формы занятий. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: игры и упражнения на развитие речи, памяти, внимания, пространственного восприятия, навыков чтения; создание собственных текстов; путешествия по страницам книг; проекты; коммуникативные игры; конкурсы; викторины; уроки-путешествия; инсценировки и театрализации; библиотечные уроки; экскурсии; устные журналы; оформление книжных выставок; составление книжек-малышек; выпуск литературных газет; праздники; конкурс презентаций; презентация книг для самостоятельного чтения; просмотр экранизации изучаемых произведений и обсуждение прочитанного и просмотренного. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и

электронными изданиями. Особый акцент предполагается сделать не только на разнообразную работу с книгой, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием прочитанного и изученного. В первый год обучения широко используется игровая заинтересованность детей.

Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия должны проходить так, чтобы детям было интересно – читать, делиться своими впечатлениями, свободно высказывать свои мнения, пересказывать, рисовать собственные иллюстрации, портреты. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Для реализации данной программы используются наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе и в цифровой форме), словари по русскому языку, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе и в цифровой форме), различные детские книги разных типов из круга детского чтения и конечно портреты поэтов и писателей. Также используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности), Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

Рабочая программы внеурочной деятельности «Юный читатель» рассчитана на 4 года обучения, из расчета 66 часов в первый год обучения, 68 часов в 2-4 год обучения.

1 год обучения -66 часов

2 год обучения -68 часов

3 год обучения -68 часов

4 год обучения -68 часов

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» -<http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -<http://festival.1september.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов -<http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu>.

6. Единая коллекция ЦОР -<http://school-collection.edu.ru>
7. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -
<http://nsc.1september.ru>
8. Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» -
<http://www.murzilka.km.ru>
9. Внеклассные мероприятия к праздникам -<http://schoollessons.narod.ru/>
10. Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/default.htm>
11. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» -
<http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
12. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей,
энциклопедий и прочее -<http://www.voron.boxmail.biz>
13. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и другое -
<http://www.skazochki.narod.ru>